

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN THỊ HỒNG**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**  
**MÔN NGỮ VĂN THEO CHƯƠNG TRÌNH**  
**GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI Ở CÁC TRƯỜNG**  
**TRUNG HỌC CƠ SỞ THÀNH PHỐ MÓNG CÁI,**  
**TỈNH QUẢNG NINH**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2020**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN THỊ HỒNG**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**  
**MÔN NGỮ VĂN THEO CHƯƠNG TRÌNH**  
**GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI Ở CÁC TRƯỜNG**  
**TRUNG HỌC CƠ SỞ THÀNH PHỐ MÓNG CÁI,**  
**TỈNH QUẢNG NINH**

**Ngành: Quản lý giáo dục**  
**Mã số: 8.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. PHÙNG THỊ HẰNG**

**THÁI NGUYÊN - 2020**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kì công trình nào khác.

*Thái nguyên, tháng 8 năm 2020*

**Tác giả luận văn**

**Nguyễn Thị Hồng**

## LỜI CẢM ƠN

Trước hết tôi xin gửi lời cảm ơn chân thành đến Ban Giám hiệu, Khoa Tâm lý - Giáo dục, Phòng đào tạo, Bộ phận Quản lý Sau Đại học, Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, các quý thầy cô đã giúp tôi trang bị kiến thức, tạo điều kiện thuận lợi cho tôi trong suốt quá trình học tập và thực hiện luận văn này.

Với lòng kính trọng và biết ơn, tôi xin được bày tỏ lời cảm ơn tới PGS.TS. Phùng Thị Hằng - người đã khuyến khích, chỉ dẫn tôi trong quá trình thực hiện luận văn này.

Xin chân thành cảm ơn các đồng nghiệp, các đồng chí lãnh đạo, Phòng chuyên môn Sở GD&ĐT Quảng Ninh, Phòng GD&ĐT Thành phố Móng Cái, các trường THCS trên địa bàn thành phố Móng Cái đã hỗ trợ tôi trong quá trình thực hiện luận văn.

Dù đã rất cố gắng, xong luận văn cũng không tránh khỏi những khiếm khuyết, tác giả mong nhận được sự góp ý của các thầy, cô và các bạn.

**Tác giả**

*Nguyễn Thị Hồng*

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT .....	viii
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	ix
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	1
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Giả thuyết khoa học .....	2
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	3
6. Phạm vi nghiên cứu của đề tài.....	3
7. Phương pháp nghiên cứu .....	3
8. Cấu trúc của luận văn .....	4
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN NGỮ VĂN THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ</b> .....	5
1.1. Tổng quan về lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	5
1.1.1. Trên thế giới .....	5
1.1.2. Ở Việt Nam.....	8
1.2. Các khái niệm cơ bản .....	11
1.2.1. Quản lý.....	11
1.2.2. Hoạt động dạy học, quản lý hoạt động dạy học .....	12
1.3. Dạy học môn Ngữ văn theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở trường THCS .....	15
1.3.1. Đặc điểm môn Ngữ văn trong chương trình giáo dục phổ thông mới ....	15
1.3.2. Hoạt động dạy học môn Ngữ văn theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở trường THCS.....	18
1.4. Quản lý hoạt động dạy học môn Ngữ văn theo chương trình giáo dục	

phổ thông mới ở trường THCS.....	32
1.4.1. Vị trí, vai trò của Hiệu trưởng trong quản lý hoạt động dạy học môn Ngữ văn theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở trường THCS .....	32
1.4.2. Mục tiêu quản lý hoạt động dạy học môn Ngữ văn theo chương trình giáo dục phổ thông mới .....	33
1.4.3. Nội dung quản lý của Hiệu trưởng trường THCS đối với hoạt động dạy học môn Ngữ văn theo chương trình giáo dục phổ thông mới.....	34
1.4.4. Những yếu tố ảnh hưởng đến việc quản lý hoạt động dạy học môn Ngữ văn theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở trường THCS .....	43
Kết luận chương 1.....	45
<b>Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ DẠY HỌC MÔN NGỮ VĂN THEO     CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI Ở CÁC TRƯỜNG     THCS THÀNH PHỐ MÓNG CÁI, TỈNH QUẢNG NINH.....</b>	<b>46</b>
2.1. Vài nét về tình hình kinh tế - xã hội, giáo dục đào tạo ở địa phương .....	46
2.1.1. Khái quát về kinh tế - xã hội Thành phố Móng Cái.....	46
2.1.2. Khái quát về các trường THCS được khảo sát.....	47
2.2. Mục đích, nội dung và phương pháp khảo sát.....	48
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	48
2.2.2. Nội dung khảo sát.....	48
2.2.3. Phương pháp khảo sát và phương thức xử lý số liệu .....	48
2.3. Thực trạng hoạt động dạy học môn Ngữ văn theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường THCS Thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh.....	50
2.3.1. Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về tầm quan trọng của hoạt động dạy học môn Ngữ văn theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường THCS.....	50
2.3.2. Thực trạng về nội dung hoạt động dạy học môn Ngữ văn theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường THCS Thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh .....	51
2.3.3. Thực trạng về phương pháp dạy học môn Ngữ văn theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường THCS Thành phố Móng Cái,	

tỉnh Quảng Ninh .....	55
2.3.4. Thực trạng về hình thức dạy học môn Ngữ văn theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường THCS Thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh .....	57
2.4. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Ngữ Văn theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường THCS Thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh .....	58
2.4.1. Thực trạng quản lý mục tiêu dạy học môn Ngữ Văn theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường THCS Thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh.....	58
2.4.2. Thực trạng quản lý nội dung, kế hoạch hoạt động dạy học môn Ngữ Văn theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường THCS Thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh.....	60
2.4.3. Thực trạng quản lý giáo viên và hoạt động dạy học của giáo viên môn Ngữ Văn theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường THCS Thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh .....	63
2.3.4. Thực trạng quản lý phương pháp, phương tiện của giáo viên môn Ngữ Văn theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường THCS Thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh .....	65
2.4.5. Thực trạng quản lý học sinh trong dạy học môn Ngữ Văn theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường THCS Thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh .....	67
2.4.6. Quản lý việc kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh trong dạy học môn Ngữ văn theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường THCS Thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh .....	69
2.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động dạy học môn Văn theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường THCS Thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh .....	73
2.6. Đánh giá chung thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Văn theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường THCS	

Thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh.....	75
2.6.1. Ưu điểm .....	75
2.6.2. Hạn chế .....	76
2.6.3. Nguyên nhân của hạn chế.....	77
Tiểu kết chương 2 .....	78
<b>Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN NGỮ VĂN THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI Ở CÁC TRƯỜNG THCS THÀNH PHỐ MÓNG CÁI, TỈNH QUẢNG NINH.....</b>	<b>79</b>
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	79
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục đích .....	79
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	79
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ.....	79
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa .....	80
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....	80
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn Ngữ văn theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường THCS Thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh.....	80
3.2.1. Chỉ đạo tổ chuyên môn, GV xây dựng kế hoạch dạy học môn Ngữ văn theo chương trình giáo dục phổ thông mới phù hợp với thực tiễn.....	80
3.2.2. Chỉ đạo đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học môn Ngữ văn theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường THCS Thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh .....	82
3.2.3. Chỉ đạo đổi mới phương thức kiểm tra, đánh giá kết quả dạy học môn Ngữ văn theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường THCS Thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh .....	86
3.2.4. Hoàn thiện cơ chế quản lý hoạt động dạy học môn ngữ văn theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường THCS Thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh .....	87
3.2.5. Chỉ đạo tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị kỹ thuật phục vụ dạy học môn Ngữ văn theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở	



các trường THCS Thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh .....	89
3.3. Môi quan hệ của các biện pháp .....	91
3.4. Khảo sát tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	92
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm .....	92
3.4.2. Đối tượng khảo nghiệm .....	92
3.4.3. Cách tiến hành .....	92
3.4.4. Nội dung và kết quả khảo nghiệm .....	93
Tiểu kết chương 3 .....	97
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ .....</b>	<b>98</b>
1. Kết luận.....	98
2. Khuyến nghị.....	99
<b>DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>101</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	

## DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT

BGDĐT	Bộ Giáo dục Đào tạo
CBQL	Cán bộ quản lý
CNTT	Công nghệ thông tin
CT	Chương trình
DH	Dạy học
ĐNGV	Đội ngũ giáo viên
GD	Giáo dục
GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
GD-ĐT	Giáo dục - Đào tạo
GV	Giáo viên
HĐ	Hoạt động
HĐD	Hoạt động dạy
HĐH	Hoạt động học
HS	Học sinh
HTTC	Hình thức tổ chức
KTDH	Kỹ thuật dạy học
KTĐG	Kiểm tra đánh giá
PP	Phương pháp
PPDH	Phương pháp dạy học
PPGD	Phương pháp giáo dục
PTNL	Phát triển năng lực
QL	Quản lý
QLGD	Quản lý giáo dục
QLHĐ	Quản lý hoạt động
QTDH	Quá trình dạy học
TCN	Trước công nguyên
THCS	Trung học cơ sở
THPT	Trung học phổ thông